МБОУ «Ерзовская СШ»

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08. 2015 г.
_____ /Т.Р. Чебанова/

Утвержден педсоветом № 1 от 28.08.2015 г.
Директор школы
_____ Д.В. Монастырёв
Приказ № 294 от 01.09.2015 г.

Сборник памяток по русскому языку для 1-4 классов

Учитель: Федерякина Юлия Сергеевна

2015 г.

Пояснительная записка

Сборник памяток по русскому языку для учащихся 1-4 классов составлен в соответствии с ФГОС НОО и предназначен для использования на уроках русского языка УМК «Школа России» в 1-4 классах, а также для выполнения домашнего задания.

Памятки-руководства подскажут ученикам алгоритмы выполнения самых разных заданий учителя: к примеру, как выполнить фонетический разбор слова, подготовить домашнее задание и т.д.

В справочнике в доступной и наглядной форме представлен основной программный материал по русскому языку, содержит памятки, таблицы, схемы. Их можно использовать как наглядный материал на уроке, а также для индивидуальной работы с учащимися.

Содержание

1. Лента букв
2. Алфавит
3. Гласные звуки
4. Транскрипция
5. Звукобуквенный анализ слов
6. Части речи (самостоятельные и служебные)
7. Имя существительное
8. Имя прилагательное
9. Глагол
10. Предложение
11. Грамматическая основа предложения
12. Второстепенные члены предложения
13. Способы проверки безударных гласных в корне слова
14. Безударная гласная в корне слова. Алгоритм проверки
15. Порядок действий при списывании
16. План фонетического разбора слов
17. Образец фонетического разбора слов
18. Морфологический разбор имени существительного (образец устного и письменного разбора)
19. Морфологический разбор имени прилагательного (образец устного и письменного разбора)
20. Правописание суффиксов
21. Правописание приставок
22. Чередование согласных
23. Безударные окончания имён существительных
24. Родовые окончания прилагательных в начальной форме
25. Типы текстов Разряды имён прилагательных
26. Титульный лист
27. Орфограммы корня
28. Состав слова
29. Синтаксический анализ предложения
30. Местоимение. Личные местоимения. Морфологический разбор личных местоимений
31. Разделительный Ъ и Ь знаки

32. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
33. Алгоритм работы по время взаимодиктанта и при работе в ПСС и ППС
34. Склонение имён существительных
35. Падежи имён существительных
36. Правописание безударных окончаний имён существительных
37. Работа над ошибками

Учащиеся должны **знать:**
склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
склонение имен прилагательных во множественном числе;
правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
понятие о неопределенной форме глагола;
изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
глаголы 1-го и 2-го спряжения;
правописание безударных личных окончаний глаголов;
мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
обозначение гласных и согласных в приставках;
правописание частицы не с глаголами;
правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (ться, -тся);
виды предложений.

Учащиеся должны **уметь:**
ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания:
распознавать местоимения, определять их число и лицо;
писать раздельно местоимение с предлогом;
правильно писать падежные окончания прилагательных;
подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
определять время, число и спряжение глаголов;
спрягать глаголы, правильно писать личные окончания:
распознавать неопределенную форму глаголов;
писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
писать не с глаголами раздельно;
писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
писать диктанты различных видов;
объяснять орфограммы по пройденному материалу.

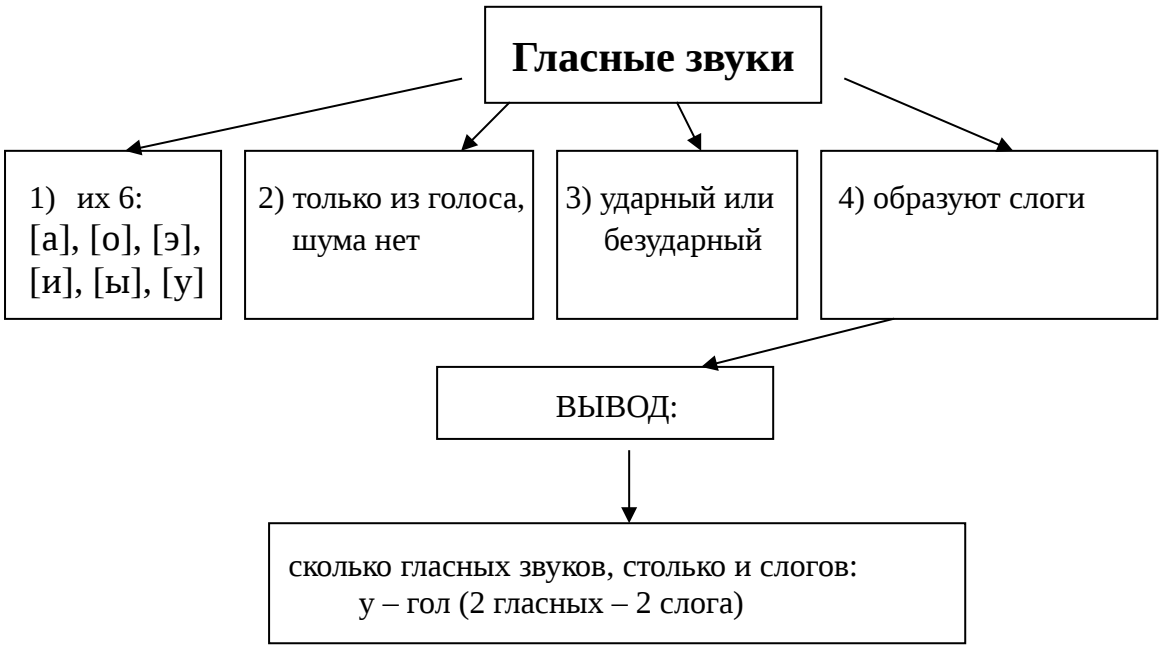
ЛЕНТА БУКВ

ГЛАСНЫЕ						ПАРНЫЕСОГЛАСНЫЕ										НЕПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ								
Э	О	У	А	Ы		Б	В	Г	Д	З	Ж		М	Л	Р	Н	Й					ЗВОНК
Е	Ё	Ю	Я	И		П	Ф	К	Т	С	Ш							Х	Ц	Ч	Щ	ГЛУХ

АЛФАВИТ

В русском алфавите **33 буквы:** 10 гласных, 21 согласная,
2 буквы – **ъ** и **ь** – не обозначают звуков.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
а	*бэ*	*вэ*	*гэ*	*дэ*	*е*	*ё*
Ж	З	И	Й	К	Л	М
жэ	*зэ*	*и*	*и краткое*	*ка*	*эль*	*эм*
Н	О	П	Р	С	Т	У
эн	*о*	*пэ*	*эр*	*эс*	*тэ*	*у*
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
эф	*ха*	*цэ*	*че*	*ша*	*ща*	*твёрдый знак*
Ы	Ь	Э	Ю	Я		
ы	*мягкий знак*	*э*	*ю*	*я*		



В ударной позиции гласные произносятся **чётко и ясно**, а **в безударной** позиции подвергаются **изменениям**:

- безударная гласная **о** обозначает звук, близкий к **[а]:** молоко - **[малако]**;
- безударные гласные **е, я** обозначают звук, близкий к **[и]:** пятак - **[п′итак];**
- после шипящих **ж, ш** мы произносим и слышим **[ы],** а не [и]: ширина - **[шыр′ина]**

Гласные буквы – звуки	**«Хитрые» гласные буквы**
а – [а]	**е** – [й′] **я** – [й ′]
я – [а]	[э] [а]
э – [э]	**ё** – [й ′] **ю** – [й′]
е – [э]	[о] [у]
о – [о]	1. в начале слова – **я**корь
ё – [о]	2. в середине слова после
у – [у]	разделительных ъ и ь знаков – подъ**ё**м, семь**ю**

ю – [у]
и – [и]

ы – [ы]

10 – [6]

3. в середине слова после гласной буквы – весёла**я**, по**ё**м

Транскрипция – запись звучания речи.

Транскрипция записывается в квадратных скобках с использованием дополнительных знаков:

[й′] – звук йот, на письме записывается буквами **й** или «хитрыми» **е, ё, ю, я:** ёж - [й′ош];

[′] – обозначение мягкости согласного : пел - [п′эл];

[ˉ] – обозначение долгого согласного: ссора – [сора].

Способы обозначения звука [щ′]:

- щавель - [щ′ив′эл′];
  счёты - [щ′оты];
  возчик - [вощ′ик′];
  мужчина - [мущ′ина].

щ	
сч	[щ′]
зч	
жч	

Способы обозначения звука [ц]:

- цирк - [цырк];
  купаться - [купаца];
  дерётся - [д′ир′оца].

ц	
тьс	[ц]
тс	

Возьмите на заметку!

1. Звонкие согласные на конце слов и перед глухими согласными оглушаются: **гриб - [гр′ип], сказка - [скаска].**

2. Глухие согласные перед звонкими озванчиваются: **сбить - [зб′ит′].**

3. Мягкость согласных обозначается буквами **е, ё, ю, я, и, ь: сельский - [с′эл′ск′ий′].**

4. По нормам произношения при стечении согласных в некоторых словах звуки [**в], [д], [л], [т**] не произносятся: **чувство - [ч′уства], сердце - [с′эрцэ], солнце - [сонцэ], властный - [власный′].**

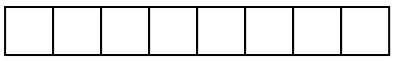
5. Запомните! Все глухие согласные есть во фразе:

Стёпка, хочешь щец? – Факт, хочу!

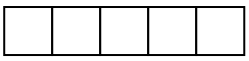
Звукобуквенный анализ слова

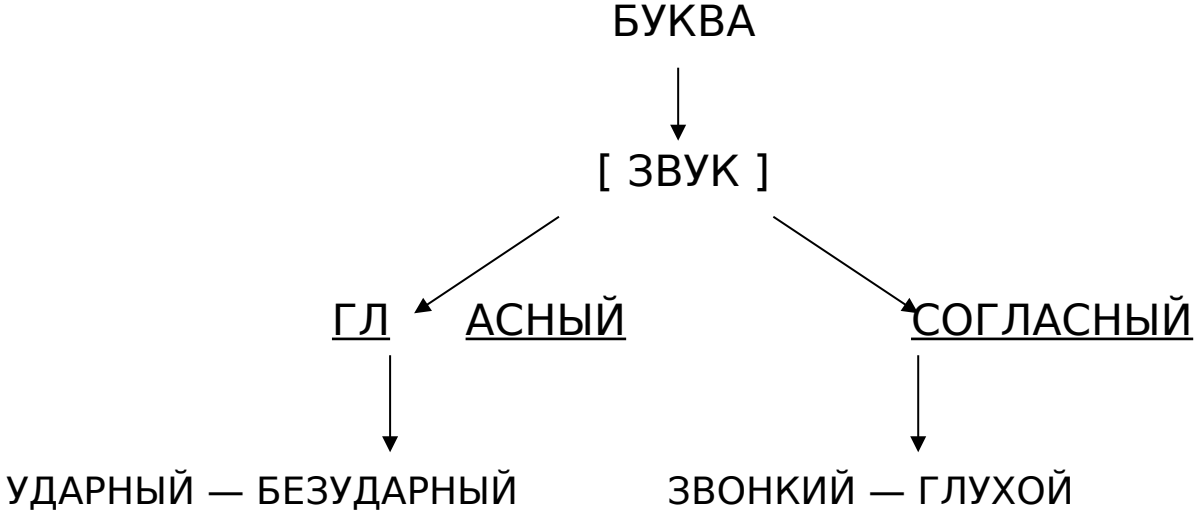
1. Запиши слово.
2. Возьми красный карандаш, подчеркни все гласные буквы в слове.
3. Вертикальной чертой подели слово на слоги.
Вспомни правило!!! *«Сколько в слове гласных букв, столько и слогов»*
4. Позови слово, выделяя голосом ударный слог. Поставь ударение. ***Помни, ударение ставится над гласной буквой слога.***
5. Нарисуй схему слова.
6. Дай характеристику каждого звука и раскрась схему.
Не забудь в схеме колокольчиком указать звонкие звуки!

Например, Я Б | Л О Н Ь | К А



Ж И | Р А Ф





МЯГКИЙ — ТВЁРДЫЙ

Части речи

Самостоятельные

Имя существительное	**Имя прилагательное**	**Глагол**	**Имя числительное**	**Местоимение**	**Наречие**
предмет	признак предмета	действие предмета	число, количество и порядок предметов при счёте	не называет, а указывает	признак действия, состояния
кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делать? что сделать?	сколько? который?	кто? что? чей?	как ? когда? где? откуда? почему?
тетрадь, клён. метель, туман, кролик, Трезор	умный, умная, умное, умные	читал, читаю, прочту	пять, трое, седьмой	я мы ты вы он она оно они	радостно вчера вверху издалека поневоле

Служебные

Предлоги	**Союзы**	**Частицы**
о об до по под от перед с около за над из на без к в	и, да (и), или, а, но,	вот, даже, только, бы, ли, не, ни

Служебные части речи употребляются только вместе с самостоятельными и не являются членами предложения.

Имя существительное - это часть речи, которая отвечает на вопросы ***кто?*** **и** ***что?*** и называет

- **конкретные предметы (**парта**,** ветка**)**
- **явления природы (**иней**,** дождь**)**
- **живые существа (**воробей**,** малыши**)**
- **события (**митинг**,** праздник**)**
- **процесс, действие (**выращивание**,** падение**)**
- **абстрактные понятия (**любовь**,** радость**)**

одушевлённые сущ.	**неодушевлённые сущ.**
кто?	**что?**
птица	ветер
ребёнок	зелёнка

нарицательные (обобщённое название однородные предметов, явлений)	**собственные** (индивидуальное название живых существ и предметов для отличия их от других)
соловей	Россия
очарование	Обь
победа	Толстой

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы

какой? *л**юбознательный*** – мужской род (м.р.)

какая? *здоровая* – женский род (ж.р.) единственное число (ед.ч.)

какое? *прозрачное* – средний род (ср. р.)

какие? *чистые* -- множественное число (мн.ч.)

чей? *Светин*, *папин*

Глагол — это часть речи, которая обозначает **действие предметов** и отвечает на вопросы **что делать?** *мечтать*
что сделать? *смастерить*

1. Начальная форма глагола – **неопределённая форма**
   что делать? *писать, нести*

что сделать? *написать, принести*

2. Бывают **совершенного и несовершенного вида.**

Совершенный вид (действие уже сделано, закончено или будет закончено) – **что сделает**? – *поработает, нарисует.*

Несовершенный вид (действие не закончено) – **что делает**? – *работает, рисует.*

3. Глаголы изменяются **по временам:**

Настоящее время – действие происходит в момент речи.

что делаю? – *читаю, вижу*;

Будущее время – действие будет происходить после момента речи.

что сделаю? – *почитаю, увижу, буду говорить*;

Прошедшее время – действие происходило до момента речи.

что делал? – *читал,* **что сделал**? – *увидел*.

4. Изменяются **по числам** – ед.ч. – *держу,* мн. ч. – *держат*.

5. В единственном числе прошедшего времени изменяются **по родам:**

Мужской род (м.р) – **он** *блестел*

Женский род (ж.р) – **она** *блестела*

Средний род (ср.р) – **оно** *блестело*

Предложение		Знак в конце предложения
по цели высказывания	*по интонации*	
Повествовательное (рассказ, повествование)	Невосклицательное	.
	Восклицательное	**!**
Вопросительное (вопрос)	Невосклицательное	**?**
	Восклицательное	**? !**
Побудительное (приказ, просьба)	Невосклицательное	.
	Восклицательное	**!**

Грамматическая основа предложения

(главные члены предложения)

Подлежащее *(лежащее в основе предложения)*	**Сказуемое** *(что сказано о подлежащем)*
– это главный член предложения, который называет то, о ком или о чём говорится в предложении.	**–** это главный член предложения, который связан с подлежащим и называет то, что совершает предмет, его состояние, его чувства.
– отвечает на вопросы **кто?** или **что?**	**–** отвечает на вопросы что **делает? что делал? что будет делать? каков?**

– подчёркивается одной чертой	**–** подчёркивается двумя чертами
– может быть выражено: **существительным** *Послышалась тихая <u>музыка</u>.* **местоимением** *<u>Все</u> собрались в зале.* **сочетанием слов** *Недавно у мамы было <u>день рождения</u>.*	**–** может быть выражено: **глаголом** *Весело <u>запели</u> петухи.* **существительным** *Моя сестра <u>художница</u>.* **прилагательным** *Ночь <u>звёздная</u>.* **кратким прилагательным** *Наша Катя <u>аккуратна</u>.*
– может быть одно подлежащее *<u>Ночь</u>. Поздняя <u>осень</u>.*	– может быть одно сказуемое *<u>Морозит</u>. <u>Запиши</u> в тетрадь.*

Второстепенные члены предложения

- служат для пояснения, уточнения, дополнения главных и других второстепенных членов и грамматически подчинены им.

Обстоятельство	Определение	Дополнение
– второстепенный член предложения, который обозначает **обстоятельства совершения действий**; <u>поясняет сказуемое.</u>	**–** второстепенный член предложения, который обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?	– второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы: кого? чего? кому? чему? что? кем? чем? о ком? о чём? Обычно дополнение связано со сказуемым: оно **обозначает, на какой предмет или явление направлено действие.**
обстоятельства образа действия *Маша читает выразительно.* **обстоятельства времени** *Проливной дождь шёл ночью.* **обстоятельства места** *На тополях набухли почки.* **обстоятельства причины** *Земля сырая от дождя.* **обстоятельства цели** *Я пошёл в магазин за хлебом.*	*Зелёная листва шелестит на ветках.* Листва (какая?) зелёная. *Оля взяла мамин зонт.* Зонт (чей?) мамин.	*На прошлом уроке мы узнали об определении.* Узнали (о чём?) об определении. *Ученики слушают учителя.* Слушают (кого?) учителя.
– подчёркивается – точка тире	**–** подчёркивается волнистой линией	– подчёркивается – тире, тире

СПОСОБЫ ПОВЕРКИ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

Измени форму слова	***Подбери однокоренное слово***
1. Один – много *Тр<u>а</u>ва –тр<u>а</u>вы* *Зв<u>е</u>зда – зв<u>ё</u>зды* **2.** Много – один *Ш<u>а</u>ги – ш<u>а</u>г* *Гр<u>а</u>чи – гр<u>а</u>ч*	**1.** Слово – предмет (имя существительное) *Тр<u>е</u>щит – тр<u>е</u>ск* *цв<u>е</u>ток – цв<u>е</u>т* **2.** Слово – признак (имя прилагательное) *Т<u>е</u>мнота – т<u>ё</u>мный* *Л<u>а</u>скает – л<u>а</u>сковый*

3. Что делал? Что делать? - Что делает? *См<u>о</u>трел, см<u>о</u>треть - см<u>о</u>трит* *П<u>и</u>сал, п<u>и</u>сать - п<u>и</u>шет*	**3.** Слово – действие (глагол) *К<u>о</u>рмушка -к<u>о</u>рмит* *х<u>о</u>дьба – х<u>о</u>дит* **4.** Слово с уменьшительно – ласкательным значением. *К<u>о</u>вёр – к<u>о</u>врик* *гн<u>е</u>здо - гнёздышко*

БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ В КОРНЕ СЛОВА

Алгоритм проверки

1. Прочитай слово, поставь ударение.

2. Определи, в какой части слова находится безударный гласный. Выдели корень и безударный гласный.

3. Для проверки гласного корня измени слово или подбери однокоренное, чтобы проверяемый гласный стоял под ударением.

4. Напиши в слове такую же гласную, как и в проверочном.

5. Обозначь орфограмму.

Порядок действий при списывании, 1 класс:

1. Прочитай предложение. Пойми его.
2. Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано.
3. Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
4. Запиши слово, чётко диктуя его себе.
5. Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным.
6. Так же списывай остальные слова предложения.

План фонетического разбора

1. Разделить слово на слоги.
2. Показать место ударения.
3. Указать количество слогов, гласных и согласных букв.
4. Дать характеристику звуков:

Если звук **согласный** определяете:

- парный или непарный по звонкости-глухости
- звонкий или глухой
- парный или непарный по твёрдости-мягкости
- твёрдый или мягкий

Если звук **гласный** определяете:

- ударный или безударный

5. Определить количество букв и звуков.

Образец фонетического разбора

Площадка – 3 слога, 5 согл., 3 гласн.
п - [п] - согл., парн. глух., парн. тв.
л - [л] - согл., непарн. звонк., парн. тв.
о - [а] - гласн., безуд.
щ -[щ′] - согл., непарн. глух., непарн. мягк.
а - [а] - гласн., уд.
д - [т] - согл., парн. глух., парн. тв.
к - [к] - согл., парн. глух., парн. тв.
а - [а] - гласн., безуд.
8 б. 8 зв.

Якорь – 2 сл., 2 гласн., 2 согл
я – [й′] – согл., непарн. звонк., непарн. мягк.
[а] – гласн., уд.
к – [к] – согл., парн. глух., парн. тв.
о – [а] – гласн., безуд.
р – [р′] – согл., непарн. звонк., парн. мягк.
ь – [–]
5 б., 5 зв.

Морфологический разбор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен С 25.03.2021 по 25.03.2022