

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского
Союза Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Принята на заседании
педагогического совета
« 31 » 08 2022г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ерзовская СШ
имени Героя
Советского Союза
Гончарова
Петра Алексеевича»

Мединцов В.В. Мединцов В.В.

« 31 » 08 2022г.

Приказ № 223 от 31.08.2022г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школа вожатых»

Возраст обучающихся: 13 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Педагог дополнительного
образования
Горай У.В.

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» разработана в соответствии с требованиями, указанными в следующих нормативных документах:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015г.
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613);
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ❖ Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- ❖ Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;
- ❖ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ❖ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа «Школа вожатых» - это подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста, которая в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов для работы в детских пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» - **социально-гуманитарная.**

По форме организации – **групповая.**

По времени реализации - **1 год.**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых». С наступлением летних каникул перед большинством родителей

встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль в организации отдыха и времянахождении детей играют пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей. В МБОУ «Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича» вот уже несколько лет подряд организован такой лагерь, который пользуется популярностью. Основная задача лагерей - научить детей общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, развить их творческие способности, снять комплексы, избавить от скованности. Постоянная смена творческих видов деятельности, обширный выбор способов самореализации позволяют сделать отдых детей более насыщенным и интересным.

Педагогическая целесообразность. Как и в любом другом лагере, в пришкольном работают вожатые - старшие школьники. Став вожатым, все сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, они видят жизнь лагеря глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека ответственного за жизнь и здоровье детей. Как работать с ребятами? Как заинтересовать в том или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост – тому, кто это организует (вожатый) в первую очередь должно быть интересно самому в этом участвовать. Ведь именно он является самым значимым взрослым для каждого ребенка в этот короткий период отдыха. Практическая ценность программы заключается в возможности ее использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами, педагогами-организаторами других образовательных организаций.

Отличительные особенности и новизна данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ состоит в системном и комплексном подходе к реализации подростков в качестве вожатых и использовании инновационных образовательных технологий: личностно-ориентированного подхода, применение игровых и здоровьесберегающих технологий, новых информационных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Назначение данной программы – создать условия для овладения воспитанниками «Школы вожатых» необходимыми знаниями и умениями для практической работы вожатыми в детских пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Уровень программы – стартовый. Основные формы работы на занятиях: изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, необходимых для различных периодов смены, работа над тематикой смены (составление план-сетки), разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание речевок, девизов, а также демонстрация видео и фото зарисовок с реальных смен лагеря педагога, либо самих детей. Отличительная особенность работы в объединении – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр», помечают на полях идеи «инсайта» (озарившие их во время занятия).

Адресат программы

Данная программа ориентирована на обучение детей 13-17 лет и рассчитана сроком на 12 месяцев.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 48 часов из расчета 1 час в неделю. Количество детей в объединении – 15 человек. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Формы обучения: очно-заочная.

Принципы деятельности «Школы Вожатых»:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к воспитанникам «Школы вожатых» и в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки вожатых;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих воспитанника к поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип воспитывающего взаимодействия.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
2. Принцип самореализации.
3. Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.
4. Принцип равных возможностей.
5. Принцип доверия и открытости.
6. Принцип создания «ситуации успеха».
7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Цель данной программы – подготовка вожатских кадров для работы по организации досуговой деятельности детей пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи:

Личностные:

- Воспитать чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.

Метапредметные:

- Развивать навыки саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.
- создать оптимальные условия раскрытия творческих способностей воспитанников;
- помощь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

Предметные:

- обеспечить овладение воспитанниками «Школы вожатых» современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- способствовать профессиональному развитию и росту воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях.
- Дать необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.

Реализация образовательной программы «Школы вожатых» осуществляется через:

- лекции, семинары, практикумы;
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- мастерские;
- работу по группам;
- встречи с мастерами – педагогами;
- включение воспитанников «Школы вожатых» в различные направления деятельности;
- групповое и индивидуальное консультирование воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности.

В процессе освоения программы «Школа вожатых», воспитанники приобретают следующие знания и умения:

Предполагаемые результаты обучения:

- принятие воспитанниками стиля профессиональной деятельности вожатого;
- освоение воспитанниками «Школы вожатого» знаний и умений, необходимых для организации педагогического процесса в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены в детских пришкольных оздоровительных лагерях;
- позитивное отношение воспитанника Дома детского творчества к здоровому образу жизни, соблюдение и демонстрация норм здорового образа жизни, владение способами сохранения и укрепления собственного здоровья;
- определение индивидуального стиля профессиональной деятельности вожатого, обусловленного специализацией в каком-либо виде деятельности или ведущим исследовательским интересом.

Предполагаемые результаты освоения данной образовательной программы дополнительного образования детей «Школы вожатых»

Социально-воспитательный компонент может выражаться:

- В приобретении воспитанниками социально значимого опыта.
- В повышении уровня социальной активности воспитанников.

-В совершенствовании навыков общения, уменьшение проблем воспитанников в сфере межличностного общения.

-В активизации творческой активности воспитанников.

В результате прохождения курса «Школа вожатых» воспитанники должны обладать следующими знаниями и умениями

знать:	уметь:
Нормативно-правовые основы работы вожатого Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков Знать нормы охраны жизни и здоровья детей Знать нормативно-правовые основы работы вожатого; Особенности временного детского коллектива Логика развития лагерной смены Методику организации тематических дней. Методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ. Игровая деятельность, возможности игры Оформление отрядного уголка, изготовление призов	Разрабатывать творческие дела и игры Умение планировать жизнедеятельность отряда школьников разного возраста; Организовывать работу в группе, координировать свою деятельность Анализировать собственную деятельность Уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде) Уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность); Уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку); Уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).

Критерии оценки результатов подготовки воспитанников «Школы вожатых» определяются на основе должностных обязанностей, которые дают достаточно четкое представление образа вожатого детского лагеря.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	2	3	5
1	Введение в программу. Введение в профессию вожатого.	0,5	1,5	2

2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.	1	0	1
3	Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи.	0,5	1,5	2
2.	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив	2	4	6
4	Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. ВДК.	1	1	2
5	ВДК. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов.	0,5	1,5	2
6	Рольные позиции ребенка в детском лагере. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.	0,5	1,5	2
3	Логика развития лагерной смены	3	3	6
7	Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Организационный период.	1	1	2
8	Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период.	1	1	2
9	Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. Игровые диагностические методики.	1	1	2
4	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.	3	7	10
10	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.	0,5	1,5	2
11	Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-	0,5	1,5	2

	кругосветки.			
12	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД.	1	1	2
13	Тематические дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы.	0,5	1,5	2
15	Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.	0,5	1,5	2
5	Практикум	6	14	20
16	Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение.	0,5	1,5	2
17	Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
18	Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум. Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
20	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
21	Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
22	Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
23	Аналитическая деятельность вожатого.	0,5	1,5	2
24	Танцевальный практикум	0,5	1,5	2
25	Песенный практикум.	0,5	1,5	2
27	Отрядный уголок. Оформительский практикум	0,5	1,5	2
6	Итоговое занятие. Зачет.	-	1	1

28	Итоговое занятие. Зачет.	-	1	1
	ИТОГО	16	32	48

Содержание программы

Блок 1. Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого (5 часов)

Занятие № 1.

Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Тренинг знакомств участников программы. Сбор ожиданий. Детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, как воспитательная система и его роль в развитии ребенка. «Шпаргалка вожатого».

Занятие № 2.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере. Инструкция по общим мерам безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма. Инструкции по мерам пожарной безопасности.

Занятие № 3.

Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи. Экстремальные ситуации в лагере и особенности действия вожатого в них. Правила поведения в условиях природных катастроф и при угрозе террористических актов.

Блок 2. Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив (6 часов)

Занятие № 4.

Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Дети младшего школьного возраста и особенности работы с ними. Дети младшего подросткового возраста и особенности работы с ними. Старшие подростки в лагере и особенности работы с ними. Временный детский коллектив.

Занятие № 5.

Временный детский коллектив. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов. Психологическое здоровье и социально-психологическая адаптация детей и подростков. Наказание и поощрение детей.

Занятие № 6.

Ролевые позиции ребенка в детском лагере. Классификация статуса ребенка в отряде. Статусы: активисты, обычные дети, домашний ребенок в лагере, ребенок - «тормоз», «одинокый волк», изгой в отряде. Работа с «трудными» детьми. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.

Блок 3. Логика развития лагерной смены (6 часов).

Занятие № 7.

Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Общее понимание логики смены. Организационный период. Законы и традиции

лагеря. Режим дня. Самоуправление и соуправление в условиях лагеря. Выявление лидеров в отряде. Формирование органов самоуправления.

Занятие № 8.

Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период. Формы и методы работы отряда в заключительный период. Отрядные дела. Дела-прощания. «Чемодан в дорогу»

Занятие № 9.

Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. «Огоньки». «Свечки». Игровые диагностические методики выявления лидеров, деления коллектива на микрогруппы, выбора органов самоуправления в отряде.

Блок 4. Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом (10 часов)

Занятие № 10.

Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.

Занятие № 11.

Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки.

Занятие № 12.

КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД.

Занятие № 13.

Коллективно-творческая деятельность. Методика проведения творческих дел.

Занятие № 14.

Тематические дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы.

Занятие № 15.

Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.

Блок 5. Практикум (20 часа)

Занятие № 16.

Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение.

Занятие № 17.

Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум. Игры на знакомство. Игры на командообразование.

Занятие № 18.

Требования к организации игр. Игры на взаимодействие. Маршрутная игра по лагерю «Кругосветка». Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум.

Занятие № 19.

Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум

Занятие № 20.

КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум.

Занятие № 21.

Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум.

Занятие № 22.

Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.

Занятие № 23.

Аналитическая деятельность вожатого.

Занятие № 24.

Танцевальный практикум

Занятие № 25.

Песенный практикум.

Занятие № 26.

Отрядный уголок. Оформительский практикум. Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению. Художественное оформление отрядных и общелагерных дел.

Занятие № 27.

Отрядный уголок. Оформительский практикум.

Блок 6. Итоговое занятие. Зачет. (1 час)**Занятие № 28.**

Игры на знакомство. Игры на командообразование. Разбивка на мини-отряды. Маршрутная игра по лагерю «Кругосветка». Презентация мини-отрядов. Маршрутная игра «Теоретический зачет». Проведение мини — КТД, игр вожатыми. Представление «Шпаргалки вожатого». «Свечка». Рефлексия. Стена. Анализ.

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе:

№	Предмет	Зачетное требование
1.	Отрядное дело	1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени. 2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.
1.	Игры	1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе. 2. Игра залом. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале. 3. Викторины на заданные темы. Время проведения – 20 минут
1.	Песни + Танцы + Актерское мастерство	1. Номер на вожатский концерт
1.	Оформление	1. Эскиз отрядного уголка на заданную тему.

		Формат – лист ватмана. Параметры – информативность, эстетичность, творческий подход
1.	Танцы (общий зачет)	1. Вожатский танец. Массовость. Синхронность

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчётной документации;
- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожат-ского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования детского объединения «Школа вожатых»

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы необходимо наличие опыта работы педагога в общественной деятельности и в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

Материально-техническое обеспечение:

Детское объединение «Школа вожатых» базируется на базе МБОУ «Ерзовская СШ», которая располагает специальными помещениями, оборудованием для проведения учебных занятий (ТСО): стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран), канцелярскими товарами, игровым инвентарем.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания работы по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2022	25.08.2023	48	48	1 раз в неделю по 1 часу

Используемая литература:

1. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
2. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.