

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза
Гончарова Петра Алексеевича»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: erzovka_sosh@mail.ru
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
№ 7 от «28» Мая 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Аханова Д.А.,
методист по ВР

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Ерзовская средняя школа имени героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 780 человек, численность педагогического коллектива – 41 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Ерзовская средняя школа имени героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича» (далее – школа) - это городская школа, у которой есть возможность сотрудничать с Ерзовским культурным центром, Ерзовской школой искусств, поселковой библиотекой. Особо хочется отметить взаимодействие с детскими спортивными школами: спортивный клуб бокса «Крепость», секция карате, тхэквон-до. Увлечения спортом позволяют ребятам проявить свои лучшие спортивные и волевые качества, заслужить уважение и одобрение сверстников. С сентября 2020 года принимаем активное участие в деятельности Российского движения школьников, создана первичная ячейка.

В школе есть ставки социального педагога, педагога-психолога, логопеда. Имеется стабильный доступ к сети Интернет. Данные факторы положительно влияют на воспитательный процесс.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В школе функционируют отряды ЮИД «Агенты дорог», волонтеров, краеведческий кружок «Дети Отчизны», Школьный зал боевой славы. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей рп. Ерзовка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологические акции «Чистый двор», «Покорми птиц» (активно участвуют не только обучающиеся и их родители, но и дедушки, бабушки);
- -акция «Вахта памяти» (накануне 2-го февраля - Дня Победы в Сталинградской битве, а также Дня Победы проводится комплекс мероприятий патриотической направленности, в которых принимают участие все обучающиеся школы)
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единые Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу и футболу; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- совместные концерты с Ерзовским культурным центром, Ерзовской детской школой искусств с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная

обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в пешеходы»;
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «День знаний»;
 - «Последний звонок»
 - «Прощание с Азбукой»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, родительских всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, объединениях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами:

Начальная школа:

1. «Математическая шкатулка» 3в, 2ч/нед
2. «Грамотей» (рус.яз.) 3в, 2ч/нед
3. «Мир вокруг нас» (окр мир) 3в, 2 ч /нед
4. «К тайнам слов русского языка» 3а, 2ч/нед.
5. «Мир занимательных чисел» 3а, 2ч/нед.
6. «Мир чтения юного книголюб» 3а, 2ч/нед.
7. «Юные эрудиты» 3б, 1,5ч/нед.
8. «Математическая мозаика» 3б, 1ч/нед.
9. «Грамотей» 3б, 1ч/нед.
10. «Тайны русского языка» 4б, 1 ч/нед.
11. «Эрудит» 4б, 1,5 ч/нед.
12. «Мир вокруг нас» 4б, 1ч/нед.
13. «Секреты русского языка» 4г, 1,5 ч/нед.

14. «Эрудит» 4г, 1ч/нед.
15. «Чудеса вокруг нас» 4г, 1 ч/нед.
16. «Веселый счет» 1б, 2ч/нед.
17. «Удивительный мир слов» 1б, 2 ч/нед.
18. «Грамотеи» 1б, 2ч/нед.
19. «Занимательная математика» 1а, 1ч/нед.
20. «Занимательный русский язык» 1а, 1,5 ч/нед.
21. «Мир вокруг нас» 1а, 1ч/нед.
22. «Занимательная математика» 2а, 3ч/нед.
23. «Занимательный русский язык» 2а, 3ч/нед.
24. «Час веселой математики» 2б, 1ч/нед.
25. «Занимательный русский язык» 2б, 1 ч/нед.

Основная и старшая школа:

1. «Всезнайка» (математика), 5а 1ч/нед.
2. «Избранные вопросы математики» 11кл, 1ч/нед.
3. «Реальная математика» 9б, 1ч/нед.
4. «Реальная математика» 9в, 1ч/нед.
5. «На пути к ОГЭ» 8б и 8в, 1,5 ч/нед.
6. «Занимательная грамматика» 6б, 1 ч/нед.
7. «Законы русской орфографии. Трудные случаи правописания» 8а,б,в; 1,5 ч/нед.
8. «Законы русской орфографии. Трудные случаи правописания» 7б, 1ч/нед.
9. «География с увлечением» 5-6 кл, 2 ч/нед.
10. «География с увлечением» 7 кл, 1 ч/нед.
11. «География с увлечением» 8 кл, 2 ч/нед.
12. «География с увлечением» 10-11 кл, 1 ч/нед.
13. «Трудные вопросы по обществознанию» 9 а,б,в; 4ч/нед.
14. «Человек в обществе» 11кл, 3ч/нед.
15. «История в лицах» 11кл., 2ч/нед.
16. «За страницами учебника географии» 9а,б,в 1ч/нед.
17. «Тайны биологии» 9а,б,в 1ч/нед. (2 и 4 недели месяца)
18. «Культура речевого общения», 7а 2ч/нед.
19. «В мире орфографии и пунктуации» 9а, 1ч/нед
20. «Коварные знаки препинания» 9а, 1ч/нед.
21. «В дружбе со словом», 5б,в 1ч/нед.
22. «Занимательная математика» 5кл, 0,5 ч/нед.
23. «Математические головоломки», 7кл. 1ч/нед.
24. «Математика для всех», 9а 2ч/нед.
25. «Проблемные вопросы курса «Обществознание», 9кл. 3ч/нед.
26. «Особенности политической жизни современной России» 10кл. 1 ч/нед.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество.

Общекультурное направление представлено курсами: «Рукодельница», «Умелые ручки».

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода, воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам. Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами: «Волейбол», «Настольный теннис», «Баскетбол».

Также в школе реализуются программы дополнительного образования: Социально-гуманитарного направления: «Азбука пешеходных наук», «Умный светофор», «Дорожная азбука», «Светофорик», «Юный пешеход», «Мы- пешеходы», «Школа пешеходов», «Знатоки ПДД», «Лучи добра» (волонтерская деятельность), «Юнармейцы»; Естественнонаучного направления: «Моя Земля – мой дом родной», «БИОМ»; Физкультурно – оздоровительного направления: «ГТО на отлично», «Настольный теннис», «Волейбол»; Художественного направления: «Театральная

студия»;

Декоративно – прикладного направления: «Творческая мастерская»;

Туристско – краеведческого направления: «Музейное дело и краеведение», «Юный спасатель МЧС».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

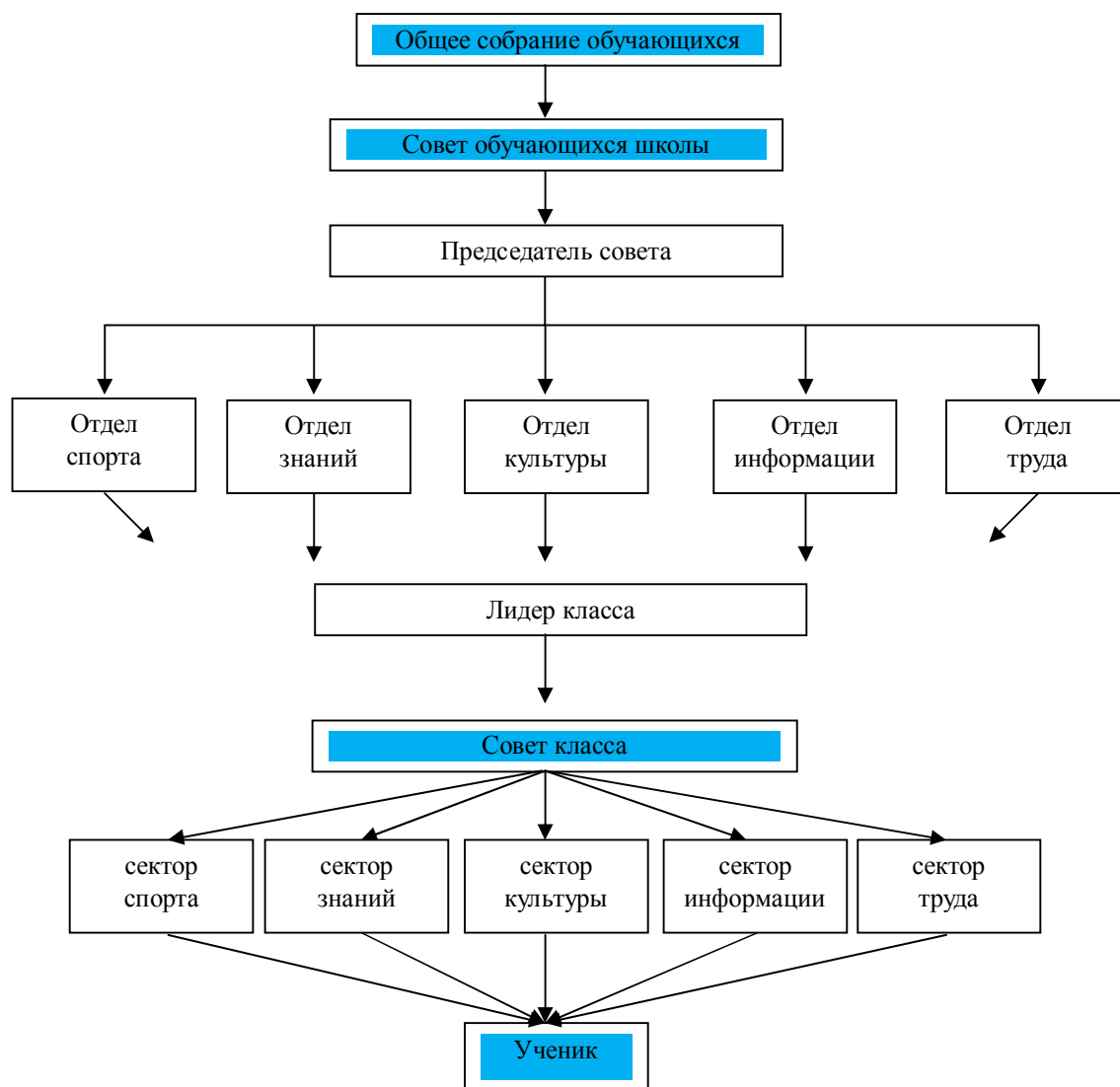
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение РДШ, ВПК и волонтерский отряд «Дети Отчизны», краеведческий клуб «Дети Отчизны», экологическое объединение «БИОМ», юнармейский отряд «Дети Отчизны», театральная студия, ЮИД «Агенты дорог» - это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с Ерзовским культурным центром по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории поселка, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- День семьи, День здоровья.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

• 3.12. Модуль «Профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

1. Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет – пространстве;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.
- систематическая работа с обучающимися «группы риска»

2. Организация профилактики.

Профилактика планируется и проводится на основе:

- плана – графика мероприятий МБОУ «Ерзовской СШ имени Героя Советского Союза Гончарова П.А.» по профилактической работе среди обучающихся ОО Городищенского района в 2021-2022 учебном году.
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- плана работы специалистов служб профилактики школы: педагога-психолога, социального педагога, методиста ВР
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
- проведение мероприятий в рамках месячников по профилактике: (Месячник ГО ЧС, месячник по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения).

Профилактика проводится на разных уровнях:

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

-Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований:

«Веселые старты»,

Дни здоровья,

легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

• мероприятия согласно плана-графика по профилактике по 7 направлениям (профилактика суицидального поведения; профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа; профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья; Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в сети Интернет)

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками (классного руководителя, педагога-психолога, методиста по ВР);
- профилактические акции;
- привлечение подростков к волонтерской деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний», Классный час «Урок науки и технологии»	1-4	01.09.21	Методист ВР, педагог-организатор, классные руководители
Предметные недели	1-4	В течение года по плану МО начальной школы	Методист Учителя начальной школы
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД Методист ВР, рук-ль волонтерского отряда «Дети Отчизны», классные руководители, учитель ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	1-4	В течение года	Методист ВР Классные руководители Педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Кросс наций	2-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Реализация плана мероприятий, проектов, конкурсов в рамках ООГ ДЮОЮ «Российское движение школьников» (Всероссийский фестиваль «Веселые старты», проект «Здоровье с РДШ», Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»)	1-4	В течение года	Куратор первичного отделения РДШ, Учителя физкультуры Классные руководители
Месячник гражданской обороны	1-4	октябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители Представители профкома
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	октябрь	Методист ВР Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
«Посвящение в пешеходы»	1	октябрь	Руководитель отряда ЮИД «Агенты дорог», классные руководители
Неделя физической культуры	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры

			«Агенты дорог», классные руководители
Неделя физической культуры	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Классный час, акция «День народного единства»	1-4	ноябрь	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Экологическая акция «Покорми птиц»	1-4	Ноябрь - март	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ»
Мероприятия, посвящены «Дню матери»	1-4	ноябрь	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16.11.2021г.	Методист ВР Социальный педагог Классные руководители Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Зимний фестиваль ГТО	2-4	ноябрь	Мединцова Л.А. Мухина Е.Г.
Участие во Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	1-4	01.12.2021	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Участие в акции «Добро от сердца к сердцу», посвященной международному дню инвалидов	1-4	03.12.2021г.	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» методист ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	1-4	09.12.2021г.	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День борьбы с коррупцией	1-4	09.12.2021	Методист ВР Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.2021г.	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию «Нового года»	1-4	Декабрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми»	1-4	январь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Общешкольная акция «Не гаснет свет нашей памяти», посвященная Дню памяти жертв Холокоста и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	23.01.2022г.	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Участие в районном конкурсе творческих работ «Нарко-стоп»	1-4	Январь-февраль	Методист ВР, классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвященная	1-4	февраль	Методист ВР
20			

79 годовщине Победы в Сталинградской битве			Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители Руководитель ВПК «Дети Отчизны» Руководитель школьного зала боевой славы
Старты надежд	1	февраль	Учителя физической культуры
День защитника Отечества	1-4	февраль	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Беседа «Жизнь-это бесценный дар» (профилактика суицидального поведения)	1-4	февраль	Методист ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия, посвященные 8 марта.	1-4	март	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
«Прощание с Азбукой»	1	март	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Мы вместе!» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия в рамках районного месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	1-4	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Классный час «День космонавтики 12 апреля», Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12.04.2022	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Месячник физической культуры. День здоровья	1-4	апрель	Учителя физической культуры Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-4	30.04.2022г.	Учитель ОБЖ, классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвященная празднованию Дня Победы.	1-4	май	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель школьного зала боевой славы Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители Руководитель ВПК «Дети Отчизны» Руководитель волонтерского

			отряда «Дети Отчизны»
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма.	1-4	Апрель-май	Методист ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
День государственного флага РФ	1-4	23.05.2022г.	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Методист ВР Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности /кружки дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Азбука пешеходных наук» (ДО)	1-4	1	Горай У.В. Юлпатова Л.П. Кравцова И.А. Федерякина Ю.С. Качурина Л.В. Терехова Т.В. Иакарова Л.А. Чебанова Т.Р. Клочкова О.Н. Монастырева О.Е. Рашидова В.Н. Холошенко И.А. Смирнова Е.Н.
«БИОМ» (ДО)	3-4	1	Красильникова Е.П.
«Творческая мастерская» (ДО)	1-9	2	Шведова Е.А.
«Театральная студия» (ДО)	1-4	2	Юлпатова Л.П.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по ранней профориентации в школе: - конкурс рисунков, «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Методист ВР, руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Размещение созданных детьми видеороликов на сайте школы и в социальных сетях, подготовка выпусков школьного телевидения	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	1-4	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ»
Социально-благотворительная акция «сНежный ангел»	1-4	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»,
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Культурном центре поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный зал боевой славы	1-4	Январь май	Руководитель школьного зала боевой славы
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Походы на природу «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологический субботник	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», «сНежный ангел», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»	1-4	В течение года	Методист ВР, Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Методист ВР Социальный педагог Старший методист
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, плану работы МО классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (мероприятия согласно плана-графика по профилактике)			
24			



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний», Классный час «Урок науки и технологии»	5-9	1.09.21	Методист ВР Педагог-организатор
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Методист ВР, рук-ль волонтерского отряда «Дети Отчизны», классные руководители, учитель ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	5-9	сентябрь	Методист ВР Классные руководители Педагог-организатор
Участие во всероссийском проекте «Здоровье с РДШ»	5-9	сентябрь	Куратор первичного отделения РДШ, Учителя физкультуры
Месячник гражданской обороны	5-9	октябрь	Методист ВР Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители Представители профкома
Участие в муниципальном этапе XXXI Спартакиады обучающихся ОУ Волгоградской области	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Реализация плана мероприятий, проектов, конкурсов в рамках ООГ ДЮО «Российское движение школьников» (Всероссийский фестиваль «Веселые старты», проект «Здоровье с РДШ», Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»)	5-9	В течение года	Куратор первичного отделения РДШ, Учителя физкультуры Классные руководители
СПТ обучающихся ОУ	7-11	Сентябрь-октябрь	Ответственный за проведение СПТ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Методист ВР Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»

школьников в сети интернет			Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Всероссийская акция «День народного единства»	5-9	03.11.2021	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Участие в муниципальном и областном этапах предметной олимпиады школьников	5-9	ноябрь	Старший методист Методист Учителя-предметники
Спортивные соревнования	5-9	В течение года	Учителя физкультуры Педагог-организатор
Экологическая акция «Покорми птиц»	5-9	Ноябрь - март	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ» Классные руководители
Мероприятия, посвящены «Дню матери»	5-9	ноябрь	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Методист ВР Социальный педагог Классные руководители Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Участие во Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	5-9	01.12.2021	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Участие в акции «Добро от сердца к сердцу», посвященной международному дню инвалидов	5-9	03.12.2021	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» методист ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2021	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День борьбы с коррупцией	5-9	09.12.2021	Методист ВР Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2021г.	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию «Нового года»	5-9	декабрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми»	5-9	январь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
26			

			Классные руководители
Общешкольная акция «Не гаснет свет нашей памяти», посвященная Дню памяти жертв Холокоста и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	23.01.2022г.	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Участие в районном конкурсе творческих работ «Нарко-стоп»	5-9	Январь-февраль	Методист ВР, классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвященная 79 –летию Победы в Сталинградской битве	5-9	февраль	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители Руководитель ВПК «Дети Отчизны» Руководитель школьного зала боевой славы
День защитника Отечества	5-9	февраль	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Беседа «Жизнь-это бесценный дар»	5-9	февраль	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» методист ВР, Классные руководители
Мероприятия, посвященный 8 марта.	5-9	март	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Акция «Мы вместе!» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия в рамках районного месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	5-9	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Классный час «День космонавтики 12 апреля», Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12.04.2022	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День здоровья	5-9	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия месячника профилактики наркомании, токсикомании и	5-9	Май-июнь	Методист ВР, Руководитель волонтерского
27			

алкоголизма			отряда «Дети Отчизны», классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвященная празднованию Дня Победы.	5-9	май	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель школьного зала боевой славы Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители Руководитель ВПК «Дети Отчизны» Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Методист ВР Педагог-организатор
Выпускные вечера в школе	9	июнь	Методист ВР Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности / кружки дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Творческая мастерская»	5-9	2	Шведова Е.А.
«БИОМ»	9	1	Мордвинова М.В.
«Лучи добра» (волонтерская добровольческая деятельность)	5-11	2	Лазоренко Т.А.
Подготовка к ГТО	5-11	4	Мединцова Л.А.
«Волейбол»	5-9	4	Мухина Е.Г.
«Настольный теннис»	5-7	2	Мединцова Л.А.
«Баскетбол»	8-9	2	Вовк А.Н.
«Меткий стрелок»	5-9	1	Монастырев А.В.
«Юнармейцы»	5-9	4	Лазоренко Т.А. Мухина Е.Г.
«Музейное дело и краеведение»	5-11	1	Аханова Д.А.
«Юный спасатель МЧС»	5-11	2	Монастырев А.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	методист ВР куратор первичного отделения РДШ
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета	5-9	май	методист ВР куратор первичного
28			

обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			отделения РДШ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в онлайн – уроках «Проектория» , направленных на раннюю профориентацию	5-9	январь	методист ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми материалов (видео, аудио, рисунков и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ»
Социально-благотворительная акция «сНежный ангел»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»,
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Культурном центре поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный зал боевой славы	5-9	Январь май	Руководитель школьного зала боевой славы
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	5-9	декабрь	Классные руководители
Походы на природу «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
29			

Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Культурном центре поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Нежный ангел»	5-9	В течение года	Методист ВР, Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Методист ВР Социальный педагог Старший методист
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, плану работы МО классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
30			

Утверждаю
Директор школы
Мединцов В.В.
«01» / 09 2021г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний», Классный час «Урок науки и технологии»	10-11	1.09.21	Методист ВР Педагог-организатор
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Методист ВР, рук-ль волонтерского отряда «Дети Отчизны», классные руководители, учитель ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	10-11	сентябрь	Методист ВР Классные руководители Педагог-организатор
Участие во всероссийском проекте «Здоровье с РДШ»	10-11	сентябрь	Куратор первичного отделения РДШ, Учителя физкультуры
Месячник гражданской обороны	10-11	октябрь	Методист ВР Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители Представители профкома
Участие в муниципальном этапе XXXI Спартакиады обучающихся ОУ Волгоградской области	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Реализация плана мероприятий, проектов, конкурсов в рамках ООГ ДЮОУ «Российское движение школьников» (Всероссийский фестиваль «Веселые старты», проект «Здоровье с РДШ», Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»)	10-11	В течение года	Куратор первичного отделения РДШ, Учителя физкультуры Классные руководители
СПТ обучающихся ОУ	10-11	Сентябрь-октябрь	Ответственный за проведение СПТ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	10-11	октябрь	Методист ВР Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»

школьников в сети интернет			Учитель ОБЖ Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Всероссийская акция «День народного единства»	10-11	03.11.2021	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Участие в муниципальном и областном этапах предметной олимпиады школьников	10-11	ноябрь	Старший методист Методист Учителя-предметники
Спортивные соревнования	10-11	В течение года	Учителя физкультуры Педагог-организатор
Экологическая акция «Покорми птиц»	10-11	Ноябрь - март	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ» Классные руководители
Мероприятия, посвящены «Дню матери»	10-11	ноябрь	Методист ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день толерантности	10-11	ноябрь	Методист ВР Социальный педагог Классные руководители Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Участие во Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	10-11	01.12.2021	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Участие в акции «Добро от сердца к сердцу», посвященной международному дню инвалидов	10-11	03.12.2021	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» методист ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	10-11	09.12.2021	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День борьбы с коррупцией	10-11	09.12.2021	Методист ВР Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.2021г.	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию «Нового года»	10-11	декабрь	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми»	10-11	январь	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор
32			

			Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Общешкольная акция «Не гаснет свет нашей памяти», посвященная Дню памяти жертв Холокоста и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10-11	23.01.2022г.	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Участие в районном конкурсе творческих работ «Нарко-стоп»	10-11	Январь-февраль	Методист ВР, классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвященная 79-й годовщине Победы в Сталинградской битве	10-11	февраль	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители Руководитель ВПК «Дети Отчизны» Руководитель школьного зала боевой славы
День защитника Отечества	10-11	февраль	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Беседа «Жизнь-это бесценный дар»	10-11	февраль	Методист ВР Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» методист ВР, Классные руководители
Мероприятия, посвященный 8 марта.	10-11	март	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Акция «Мы вместе!» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Мероприятия в рамках районного месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	10-11	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
Классный час «День космонавтики 12 апреля», Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	12.04.2022	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
День здоровья	10-11	апрель	Методист ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны» Классные руководители
33			

Мероприятия месячника профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма	10-11	Май-июнь	Методист ВР, Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвященная празднованию Дня Победы.	10-11	май	Методист ВР Педагог-организатор Руководитель школьного зала боевой славы Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители Руководитель ВПК «Дети Отчизны» Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Методист ВР Педагог-организатор
Выпускные вечера в школе	10-11	июнь	Методист ВР Педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности / кружки дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Лучи добра» (волонтерская добровольческая деятельность)	10-11	2	Лазоренко Т.А.
Подготовка к ГТО	10-11	4	Мединцова Л.А.
«Музейное дело и краеведение»	10-11	1	Аханова Д.А.
«Юный спасатель МЧС»	10-11	2	Монастырев А.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	методист ВР куратор первичного отделения РДШ
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	методист ВР куратор первичного отделения РДШ

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в онлайн – уроках «Проектория» , направленных на раннюю профориентацию	10-11	январь	методист ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми материалов (видео, аудио, рисунков и т.д.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны», руководитель экологического объединения «БИОМ»
Социально-благотворительная акция «Нежный ангел»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Дети Отчизны»,
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель первичного отделения РДШ Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Культурном центре поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный зал боевой славы	10-11	Январь май	Руководитель школьного зала боевой славы
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	10-11	декабрь	Классные руководители
Походы на природу «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Культурном центре поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», «сНежный ангел»	10-11	В течение года	Методист ВР, Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Методист ВР Социальный педагог Старший методист
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, плану работы МО классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (мероприятия согласно плана-графика по профилактике)			