

Министерство просвещения Российской Федерации  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Гончарова Петра Алексеевича»  
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,  
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2  
т. 8-84468-4-79-55, E-mail: [erzovka\\_sosh@mail.ru](mailto:erzovka_sosh@mail.ru)  
ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Ерзовская средняя школа  
имени героя Советского Союза  
Гончарова П.А.»:  
Гончаров В.В. Мединцов  
«14» сентября 2019 г.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Миссия образовательной организации

Целенаправленное взаимодействие педагогов, обучающихся, родителей как творческое содружество единомышленников.

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.



**ЗАДАЧИ:** 1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.  
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.  
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.  
4. Продолжить развитие системы дополнительного образования.  
6. Проводить профилактическую и диагностическую деятельность воспитательного процесса  
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через инновационные формы работы.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.
- проектная деятельность

### Образ выпускника начальной школы:

**1. Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2. Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3. Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

#### **Образ выпускника основной школы:**

**1. Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

#### **Основные направления воспитания и социализации:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **Модули воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Гражданин России» (гражданско- патриотическое направление)**

**Задачи модуля:** Получение знаний

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Волгоградской области, поселка Ерзовка;

об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

о правах и обязанностях гражданина России;

о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;

любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;

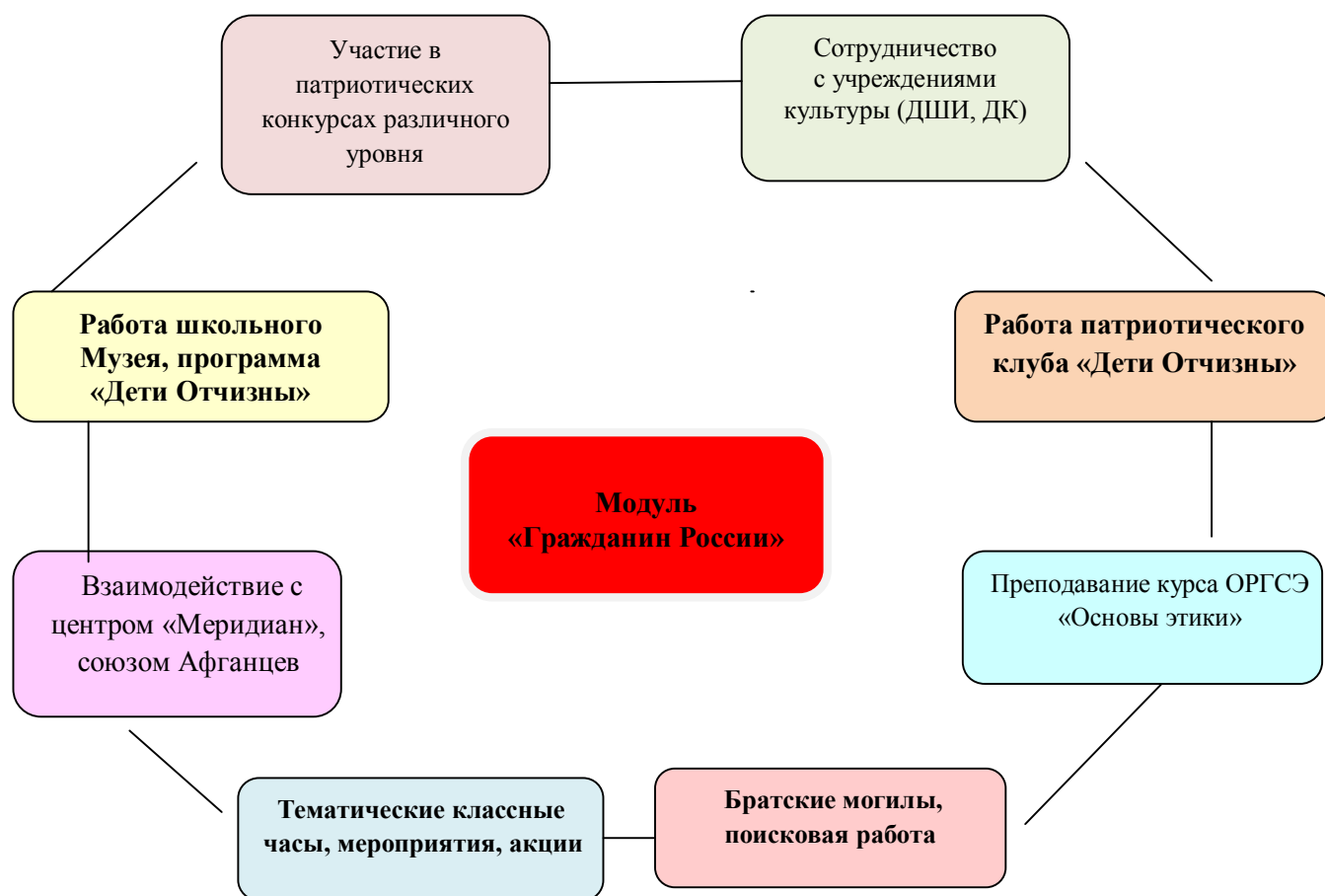
уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

## Пути реализации модуля «Гражданин России»



### Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В Ерзовской школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### «Красота мира»

(эстетика, экология, нравственное воспитание)

**Задачи модуля:**

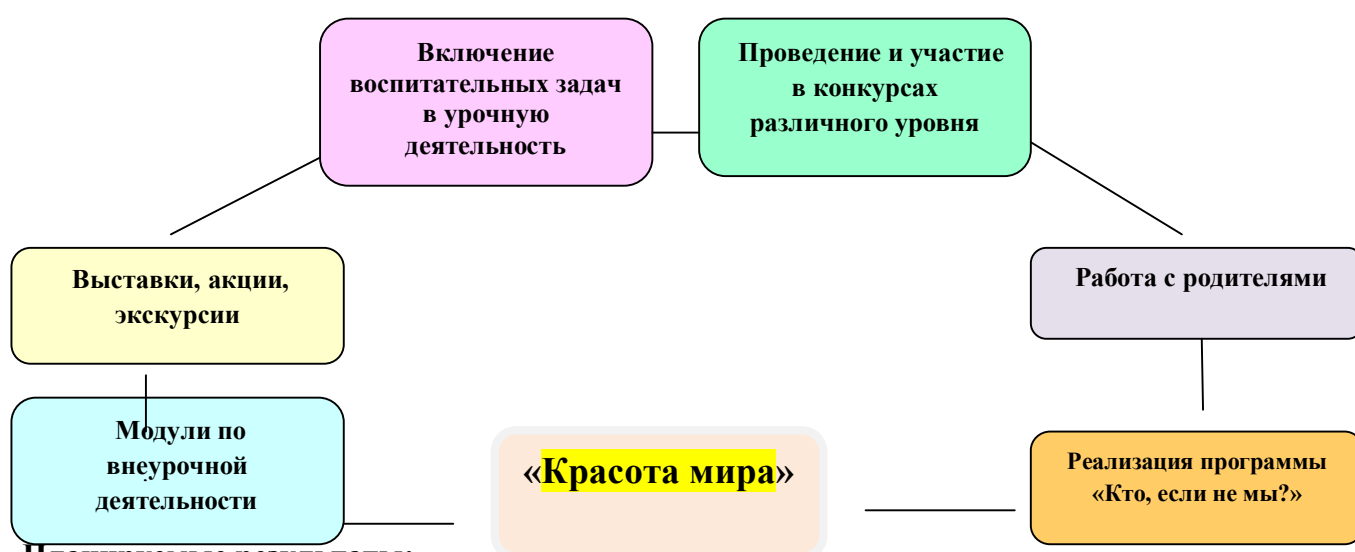
Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;



- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям
- экологическая этика
- гуманное отношение к природе

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Экология души и природы.



#### Планируемые результаты:

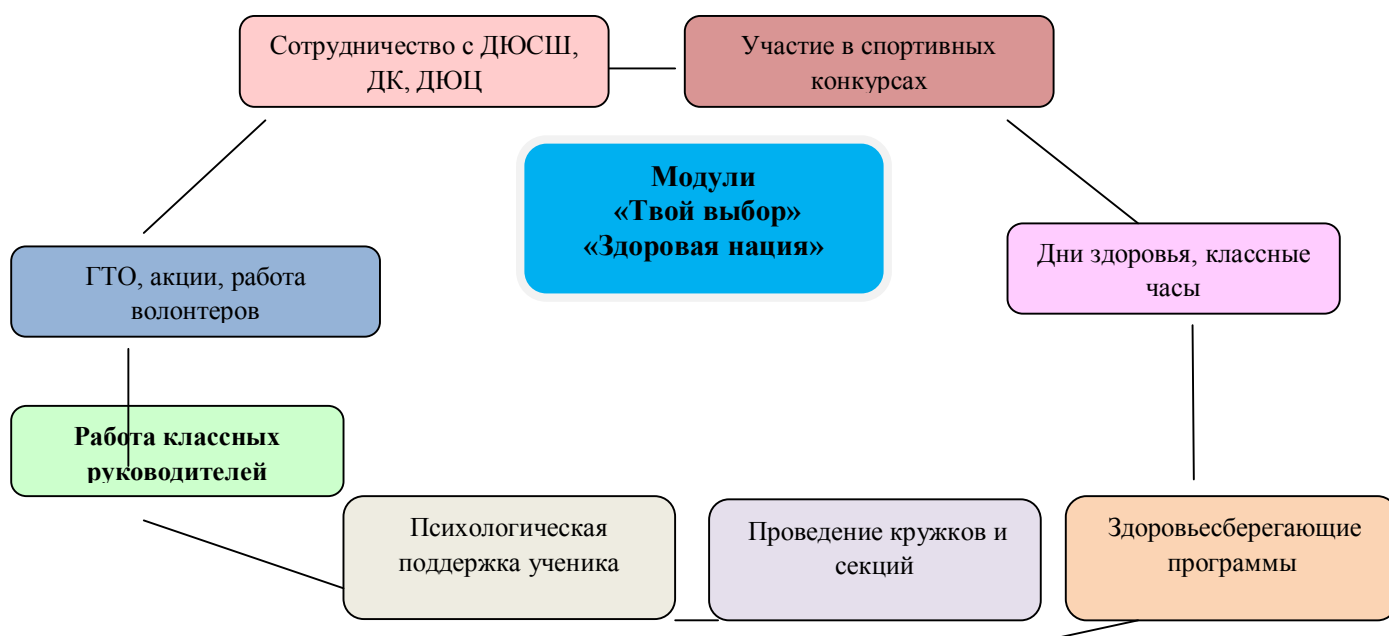
- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
  - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - уважительное отношение к традиционным религиям;
  - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- «Твой выбор» и «Здоровая нация» (профилактическая работа о всех направлениях, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)**

**Задачи модулей:** Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.



### Планируемые результаты:

В школе создана здоровьесберегающая развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

### Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## **Работа с родителями**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Содержание работы:**

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

**Формы работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- Традиционные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, Вечер встречи выпускников
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины,
- дни творчества, дни открытых дверей.

**Общешкольные родительские собрания  
2019-2020 учебный год**

|                                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| «Стратегия действий в интересах детей»                                        | <b>октябрь</b> |
| «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» | <b>ноябрь</b>  |
| «Закон и ответственность – повышение правовой культуры родителей»             | <b>март</b>    |
| «Мы - единое целое»»                                                          | <b>апрель</b>  |

**Тематика классных родительских собраний**

**1 класс**

| № | Дата     | Тема собрания                               | Форма проведения  |
|---|----------|---------------------------------------------|-------------------|
| 1 | сентябрь | Трудности адаптации первоклассников к школе | Круглый стол      |
| 2 | декабрь  | Родителям о внимании и внимательности       | Собрание          |
| 3 | март     | Режим дня в жизни школьника                 | Семинар-практикум |
| 4 | май      | Перелистывая страницы учебного года         | Устный журнал     |

**2 класс**

| № | Дата     | Тема собрания                                            | Форма проведения     |
|---|----------|----------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | сентябрь | «Научи меня учиться».Режим дня.                          | Родительский всеобуч |
| 2 | декабрь  | «Поощрение и наказание детей в семье»                    | Обмен мнениями       |
| 3 | март     | «Причины и последствия детской агрессии».                | Беседа               |
| 4 | май      | «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка.» | Круглый стол         |

**3 класс**

| № | Дата     | Тема собрания                                      | Форма проведения    |
|---|----------|----------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | сентябрь | Счастливая семья- успешный ребенок                 | Час общения         |
| 2 | декабрь  | Пусть будет добрым ум у вас и сердце добрым будет! | Собрание -практикум |
| 3 | март     | Какой папа нужен?                                  | Обмен мнениями      |
| 4 | май      | Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи     | Круглый стол        |

**4класс**

| № | Дата | Тема собрания | Форма проведения |
|---|------|---------------|------------------|
|---|------|---------------|------------------|



|   |          |                                                                 |                    |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | сентябрь | Первый экзамен.                                                 | Час общения        |
| 2 | декабрь  | «Как научить своего ребенка жить в мире людей.»                 | Дискуссионный клуб |
| 3 | март     | «Домашняя школа интеллектуального развития.»                    | Круглый стол       |
| 4 | май      | «Школе мы не говорим<br>«Прощай! Мы говорим: До новой встречи!» | Собрание-праздник. |

#### **5 класс**

| № | Дата     | Тема                                          | Форма проведения                      |
|---|----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | сентябрь | “Давайте знакомиться! Здравствуйте!”          | Круглый стол                          |
| 2 | декабрь  | “Один день в жизни семьи!”                    | Коллективный отдых родителей и детей. |
| 3 | февраль  | “Агрессивные дети. Причины детской агрессии”. | Дискуссия                             |
| 4 | май      | “Семья и ее значение для ребенка!”            | Обмен мнениями                        |

#### **6 класс**

| № | Дата     | Тема                                                   | Форма проведения |
|---|----------|--------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | сентябрь | “Мой ребёнок самый уникальный”                         | дискуссия        |
| 2 | декабрь  | “Физкультура и спорт в жизни ребёнка”                  | Лекция           |
| 3 | февраль  | “Школьный урок. От чего зависит его результативность?” | Круглый стол     |
| 4 | апрель   | “Трудные дети”                                         | Круглый стол     |

#### **7 класс**

| № | Дата     | Тема                                                  | Форма проведения                 |
|---|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | сентябрь | “Психологические и возрастные особенности подростков” | Беседа                           |
| 2 | декабрь  | “Сложное единство любви, требовательность и уважение” | Беседа                           |
| 3 | февраль  | “Половое созревание семиклассников”                   | Лекция с элементами ролевой игры |
| 4 | май      | “Воспитание чуткости”                                 | Круглый стол                     |

#### **8 класс**

| № | Дата     | Тема                                                 | Форма проведения                                                       |
|---|----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | сентябрь | “Наркомания – злейший враг”                          | Круглый стол (с приглашением представителя правоохранительных органов) |
| 2 | декабрь  | “Нервные расстройства у детей. Как их предупредить?” | Беседа (с приглашением психолога)                                      |
| 3 | февраль  | “Уважайте своего ребёнка”                            | Круглый стол                                                           |
| 4 | май      | “Какие они, наши дети?”                              | Круглый стол                                                           |

#### **9 класс -11 класс**

| № | Дата     | Тема                            | Форма проведения |
|---|----------|---------------------------------|------------------|
| 1 | сентябрь | Подготовка к итоговому экзамену | Дискуссия        |

|   |         |                                                       |                               |
|---|---------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 2 | декабрь | Склонности и интересы подростков в выборе профессии   | Круглый стол с участием детей |
| 3 | февраль | Как подготовить себя и ребенка к экзаменам            | Беседа                        |
| 4 | май     | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения | Беседа                        |

#### **Нормативные документы:**

Конституция Российской Федерации

Закон Российской Федерации "Об образовании"

Конвенция о правах ребёнка

Всеобщая декларация прав человека

Должностные обязанности классного руководителя

Программа развития МБОУ « Ерзовской СШ»

Закона РФ «Об образовании».

Устав образовательного учреждения.

Проект «Национальной доктрины образования в РФ» .

Программа внеурочной деятельности «Зажги звезду»

ПЛАН-ГРАФИК мероприятий по профилактической работе среди обучающихся

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» на 2015-2020 год

Программа нравственного воспитания «Кто, если не мы?»

Программа по здоровьесбережению учащихся «Выбери жизнь»

График работы кружков и секций

План работы МО

Правила внутреннего распорядка

Права и обязанности учащихся

План учебно-воспитательной работы на 2018-2019 год

Программы организации модулей по внеурочной деятельности

План работы экспериментальной площадки школы

Локальные акты

Положения

Приказы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Мединцов Виктор Владимирович

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022